

2026/06/14

مستخرج من محضر اجتماع المجلس العلمي رقم 26.

وافق المجلس العلمي لكلية الآداب واللغات المنعقد في تاريخ 2026 /06/14

على الحامل البيداغوجي الذي تقدمت به الأستاذة "بن درف ليلي" من قسم

اللغة الفرنسية الخاص بالسداسي الأول بعنوان:

Grammaire de la langue d'étude L1/S1.

رئيس المجلس العلمي



د. بن شمان محمد
رئيس المجلس العلمي
لكلية الآداب واللغات

2026/06/14

مستخرج من محضر اجتماع المجلس العلمي رقم 26.

وافق المجلس العلمي لكلية الآداب واللغات المنعقد في تاريخ 2026 /06/14

على الحامل البيداغوجي الذي تقدمت به الأستاذة "بن درف ليلي" من قسم

اللغة الفرنسية الخاص بالسداسي الأول بعنوان:

Grammaire de la langue d'étude L1/S1.

رئيس المجلس العلمي



د. بن شمان محمد
رئيس المجلس العلمي
لكلية الآداب واللغات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de Relizane
Faculté des Lettres et des Langues
Département de français

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة غليزان
كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة الفرنسية



Polycopié de travaux dirigés

Grammaire de la langue d'étude

Polycopié présenté par :

BENDREF Laïla

Maître de conférences « A »

Courriel professionnel : laila.bendref@univ-reliane.dz

Travaux dirigés destinés aux étudiants de :

1^{ère} année Licence français / Semestre 1

Année universitaire : 2025/2026

Introduction

La grammaire est la colonne vertébrale d'une langue. Maîtriser l'oral et l'écrit dépend de la richesse du bagage lexical et grammatical. « Si les mots sont les briques d'une langue, la grammaire en est l'architecture ».

Cependant, beaucoup d'apprenants éprouvent des difficultés à la maîtriser. Où réside le problème ? Est-ce dans la méthode d'enseignement de cette matière ? À l'envie perdu à l'apprentissage, en général ? Au manque de la pratique orale et écrite des apprenants en dehors de la classe, en particulier ? Ou encore face à ces moyens technologiques qui ont envahi le terrain et ces pratiques écrites via les réseaux sociaux qui menacent sa maîtrise ?

Comment faire pour procurer l'envie à apprendre de manière générale une langue, et maîtriser de manière particulière sa grammaire ?

À mon avis, la réponse à cette question dépend fortement de l'enseignant, non seulement en tant que porteur de savoir mais aussi manipulateur et animateur au sein d'une classe de FLE afin d'inciter l'apprenant à communiquer correctement à l'oral ainsi qu'à l'écrit. Pour ce faire, afin de procurer l'envie à apprendre, d'abord, il est important d'inciter l'apprenant à aimer la matière : Un apprenant qui déteste l'enseignant, déteste la matière. Donc, avant de transmettre un savoir, il est important de contrôler le savoir-être de l'enseignant et bien gérer le savoir-faire.

D'autant plus, inciter l'apprenant à parler et à écrire permet à l'enseignant de vérifier ses objectifs et sa méthode d'enseignement dans le but non seulement d'installer l'habitude à pratiquer la langue mais aussi de diagnostiquer les profils des apprenants et de transmettre un savoir relatif aux besoins des apprenants dans le but de donner un sens à leurs idées et d'exprimer précisément leurs pensées.

Ce polycopié a été conçu comme un outil d'accompagnement pratique et progressif. Tout au long du semestre, notre objectif sera double :

- Comprendre les mécanismes : Dépasser le simple « apprendre par cœur » pour observer comment la langue fonctionne (la nature des mots, leur fonction dans la phrase, les règles d'accord et de conjugaison).
- Pratiquer avec autonomie : donner aux apprenants les clés pour repérer leurs propres erreurs, les corriger afin d'améliorer la qualité de leurs productions écrites et orales.

Pour vous guider au mieux, ce document est organisé en deux volets :

- Le 1^{er} volet consacré aux classes grammaticales variables (noms, pronoms, verbes, adjectifs et déterminants) et invariables (adverbes, conjonctions de coordination et de subordination et prépositions) des mots.

- Et le 2^{ème} volet consacré aux relations des mots (famille des mots, champ lexical, synonymie et antonymie, homonymie, etc.)

FICHE D'ORGANISATION SEMESTRIELLE DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 1

رئيس اللجنة البريد الوطنية للتعليم
د. محمد بن عبد الله
إمضاء:  /
مستشار: 

— Révision programme CPND LLE 2020/2021 —

Semestre 1										
Unités d'enseignement	Intitulé des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
U E Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 8 Coefficient : 4	Compréhension et expression écrites 1 ¹	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
	Compréhension et expression orales 1 ²	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
U E Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 8 Coefficient : 4	Grammaire de la langue d'étude 1	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
	Linguistique et phonétique 1 ³	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
U E Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 2 Coefficient : 1	Etude de textes littéraires de la langue d'étude 1	2	1		1h30		22h30	27h30	50%	50%
U E Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 9 Coefficient : 5	Techniques du travail universitaire 1	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
	Lecture et étude de textes 1	4	2		3h00		45h00	55h00	100%	
	TIC et e-Learning	1	1		1h00		15h00	10h00	100%	
U E Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficient : 2	Civilisations de la langue d'étude 1	2	2	1h30	1h30		45h00	5h00	50%	50%
U E Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 1 Coefficient : 1	Langue(s) étrangère(s) 1	1	1		1h30		22h30	2h30	100%	
Total Semestre 1		30	17	1h30	23h30		375h00	375h00		

PROGRAMME DETAILLE PAR MATIERE / SEMESTRE 01

Semestre : 1

Unité d'enseignement : U E Fondamentale 1.1

Matière : *Grammaire*

Crédits : 4

Coefficient : 2

1. Objectifs de l'enseignement

La grammaire est enseignée durant les deux premières années du parcours LMD. Son enseignement a pour finalité de favoriser la compréhension des textes lus et entendus et d'améliorer l'expression orale et écrite. Nous abordons durant la première année des notions de base pour amener l'étudiant à faire la distinction entre nature grammaticale et fonction syntaxique des mots et à saisir leurs relations dans la phrase.

2. Connaissances préalables recommandées

Distinction entre groupe nominal et groupe verbal : leur rôle respectif dans la phrase/énoncé. Les mots qu'ils admettent dans leur composition respective.

3. Contenu de la matière

3.1. A. Les catégories des mots (+ orthographe grammaticale)

- Le mot/ la notion de catégorie grammaticale
- Le nom
- Le pronom
- Le verbe (modes et temps)
- L'adjectif
- Les déterminants (article, déterminant possessif, etc.)
- Les adverbes
- Les conjonctions (coordination et subordination)
- Les prépositions

3.2. B. Les relations des mots

- Famille de mots
- Champ lexical
- Synonymie et antonymie
- Polysémie
- Homonymie

4. Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

- Contrôle continu (50%)
- Examen (50%)

5. Références bibliographiques (Livres et polycopiés, sites internet, etc) :

1. BENABOURA Wahiba, *Fascicule de Grammaire*, Editions Dar El Charb, Oran, 2019.

— Révision programme CPND LLE 2020/2021 —

2. BESCHERELLE 3, *La grammaire pour tous*, dictionnaire de la grammaire française en 27 chapitres index des difficultés grammaticales, Hatier, Paris, 1990.
3. BONNARD Henri et ARVEILLER Raymond, *Exercices de langue française*, Editions Magnard, 2000.
4. CHRISTENSEN Marie-Hélène, FUCHS Maryse, KORACH Dominique et SCHAPIRA Catherine, *Grammaire*, Editions Nathan, Paris, 1995.
5. DESCOTES -GENON Christiane, MORSEL Marie-Hélène et RICHOU Claude, *L'exercisier, L'expression française pour le niveau intermédiaire*, Presse Universitaire de Grenoble, 2ème édition revue et corrigée, Grenoble, 1993.
6. DUBOIS Jean, LAGANE René, *Grammaire*, Larousse, 1995.
7. GREGOIRE Maria et Gracia Merlo, *Exercices communicatifs, Grammaire progressive du français*, CLE International, Paris, 1998.
8. GREVISSE Maurice, *Exercices français*, Edition Duculot, Paris, 1977.
9. GREVISSE Maurice, *Le bon usage, Grammaire française avec des remarques sur la langue française d'aujourd'hui*, Duculot, 11^e édition, Paris, 1980.
10. MARTINET A., *Grammaire fonctionnelle du français*, Paris, CREDIF, 1979.
11. WILMET M., *Grammaire critique du français*, 27^e édition revue, Paris Louvain-la-Neuve, Hachette/Duculot, 1998.

FICHE DESCRIPTIVE DE LA MATIERE

Matière : Grammaire de la langue d'étude

Niveau	Volume horaire	Unité	Coefficient	Crédit	Mode d'évaluation	
					CC	Examen
1ère année licence	3 h. 00	Fondamentale	2	4	40%	60 %

- **Connaissances préalables recommandées**

- Distinction entre groupe nominal et groupe verbal : leur rôle respectif dans la phrase/énoncé. Les mots qu'ils admettent dans leur composition respective.

- Reconnaître l'aspect normatif de la grammaire et des règles qu'elle édicte. Savoir que chaque système a sa propre grammaire.

- **Objectif de l'enseignement**

La grammaire est enseignée durant les deux premières années du parcours LMD. Son enseignement a pour finalité de favoriser la compréhension des textes lus et entendus et d'améliorer l'expression orale et écrite. Nous abordons durant le premier semestre des notions de base pour amener l'étudiant à faire la distinction entre nature grammaticale et fonction syntaxique des mots et à saisir leurs relations dans la phrase.

- **Volume horaire détaillé**

3 heures

- **Support utilisé**

Le tableau et les fiches de TD basées sur des ouvrages théoriques et pratiques, spécialisés pour la matière de la grammaire (théories et des exercices pratiques).

- Modalités d'évaluation

— Contrôle continu (50%)

— Examen (50%)

- Descriptif de la matière

Semestre 1 :

3.1. A. Les catégories des mots (+ orthographe grammaticale)

— Le mot/ la notion de catégorie grammaticale

— Le nom

— Le pronom

— Le verbe (modes et temps)

— L'adjectif

— Les déterminants (article, déterminant possessif, etc.)

— Les adverbes

— Les conjonctions (coordination et subordination)

— Les prépositions

3.2. B. Les relations des mots

— Famille de mots

— Champ lexical

— Synonymie et antonymie

— Polysémie

— Homonymie

- Objectif terminal

À l'issue de cette formation, l'étudiant sera capable :

- de favoriser la compréhension des textes lus et entendus et d'améliorer l'expression orale et écrite.

- et de maîtriser les notions de base pour l'amener à faire la distinction entre nature grammaticale et fonction syntaxique des mots et à saisir leurs relations dans la phrase.

PLAN DES TD

Leçons	Objectifs	Matériel	Durée	Page
Leçon 1	Le nom et ses traits lexicaux	Fiches de TD et tableau	03 h.	12
Leçon 2	Les pronoms personnels et la pronominalisation	Fiches de TD et tableau	03 h.	18
Leçon 3	Les pronoms possessifs et démonstratifs	Fiches de TD et tableau	03 h.	22
Leçon 4	Les pronoms relatifs et interrogatifs	Fiches de TD et tableau	03 h.	26
Leçon 5	Les pronoms indéfinis	Fiches de TD et tableau	03 h.	31
Leçon 6	Le verbe	Fiches de TD et tableau	03 h.	35
Leçon 7	L'adjectif qualificatif	Fiches de TD et tableau	03 h.	42
Leçon 8	Les déterminants	Fiches de TD et tableau	03 h.	48
Leçon 9	Les adverbes	Fiches de TD et tableau	03 h.	57
Leçon 10	Les conjonctions de coordination	Fiches de TD et tableau	03 h.	62
Leçon 11	Les conjonctions de subordinations et les prépositions	Fiches de TD et tableau	03 h.	68
Leçon 12	Les relations des mots	Fiches de TD et tableau	03 h.	73
Leçon 13	La synonymie et l'antonymie	Fiches de TD et tableau	03 h.	78
Leçon 14	La polysémie et l'homonymie	Fiches de TD et tableau	03 h.	83

Semestre 1

Les classes grammaticales variables

1^{ère} leçon

1. Le nom

Objectifs de la première leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de :

- comprendre qu'est-ce qu'un nom,
- et identifier ses traits lexicaux.

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 01

1. Le nom

1.1. Définition

* Les noms désignent :

- des êtres (mon ami),
- des objets (une table),
- des notions (le courage),
- des actions (la course),

Activité 1 :

Ajoutez d'autres désignations.

.....
.....

* Le nom est un mot variable en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel)

Remarque :

Quelques noms s'emploient uniquement au pluriel. Ce sont :

- des noms de sens collectif (des archives, des annales,...)

Activité 2 :

Cherchez d'autres exemples de noms de sens collectif qui s'emploient uniquement au pluriel

- des noms d'objets composés de parties symétriques (des ciseaux, des jumelles, des lunettes, des menottes)
- des noms évoquant une durée (des vacances)

* Le nom est le constituant indispensable du syntagme nominal (SN)

SN = D. (déterminant) + N (nom) comme : le pain

Remarque : Tout mot précédé d'un déterminant devient un nom.

- Verbe "rire" : Le rire = SN (D + N)
- Adjectif "rouge" : Le rouge = SN (D + N)

1.2. Les sous-classes du nom

Ce sont les traits lexicaux qui s'analysent en couples :

- Commun / propre
- Animé / non animé
- Comptable / non comptable
- Humain / non humain
- Concret / abstrait

• Les noms communs et les noms propres

- **Les noms communs** ont une signification qui est valable pour tous les éléments inclus dans leur référence : Le nom commun "mouton" vaut pour tous les moutons.
- **Les noms propres** désignent un référent unique. Le nom propre Relizane ne vaut que pour la ville qu'on appelle Relizane.

Remarque :

- À l'écrit, les noms propres commencent par une majuscule.
- De nombreux noms propres (et pas tous) sont employés avec un article comme : l'Algérie, la France, l'Italie, ...
- Certains noms communs ont un nom propre pour origines. Exp. : Une poubelle : du nom du préfet de police de Paris Eugène Poubelle qui imposa l'emploi de ce récipient à ordures en 1884. Donc, **il y a passage du nom propre au nom commun.**
- Les noms d'habitants sont des noms propres comme un Français, ... Mais employé comme nom de langue, il est nom commun : le français.
- Les noms des jours, des mois et des saisons sont communs. Exp. : Le mercredi 30 décembre 2020.

• Les noms animés et les noms non animés

- **Les noms animés** renvoient à des espèces vivantes. Ils ont généralement un masculin et un féminin, c'est-à-dire distingués par le sexe comme : Un homme/une femme ; un cerf/une biche ; un coq/une poule.

Remarque : Le masculin est le genre générique, c'est-à-dire qu'il vaut pour les deux genres : L'homme est un mammifère : L'homme = l'homme et la femme.

- **Les noms non animés** sont masculins comme un verre, un couteau, un plat ou féminin comme une coupe, une fourchette, une assiette, etc.

- **Les noms comptables et les noms non comptables**

- **Les noms comptables** renvoient à des référents qu'on peut dénombrer comme une pomme, deux pommes, dix pommes, plusieurs pommes.

Ces noms s'emploient au singulier et au pluriel.

- **Les noms non comptables** renvoient à des référents qu'on ne peut pas dénombrer comme : du pain, du beurre, de la farine, de l'eau, etc.

Ces noms ne prennent pas le pluriel et s'emploient avec l'article partitif.

Remarque : Les noms non comptables peuvent devenir comptables comme : Je mange du pain. / J'ai acheté deux pains et un gâteau.

- **Les noms humains et les noms non humains**

C'est une distinction à l'intérieur de la sous-classe des noms animés comme un enfant (humain) / un chat (non humain).

- **Les noms concrets et les noms abstraits**

- Les **noms concrets** sont ceux qui représentent des êtres ou des objets réels, qui tombent sous le sens. Je pénétrai dans un petit bureau. Un homme, assis derrière une table, se leva.

- Les **noms abstraits** sont ceux qui désignent des qualités, des manières d'être, des conceptions de l'esprit.

Exercice : Cherchez un :

- Animé / non animé

- Comptable / non comptable
- Humain / non humain
- Concret / abstrait

2^{ème} leçon
Les pronoms personnels

Objectifs de la deuxième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de :

- comprendre qu'est-ce qu'un pronom,
- identifier les différents types de pronoms personnels,
- et savoir pronominaliser les noms selon leurs fonctions dans la phrase.

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 02 : Le pronom

2.1. Les pronoms personnels

2.1. Définition

On dit souvent que le pronom est un mot employé à la place d'un nom, d'un groupe nominal et parfois une proposition.

Exemple : - Cette pêche est mûre. **Elle** doit être mangée maintenant.

- L'avion de Paris arrivera à 12 h. 30. **Il** a 15 minutes de retard.
- Je dis qu'il a tort. Je **le** sais.

2.2. Les types de pronoms

2.2.1. Le pronom personnel : remplace ou désigne une personne, un animal ou un objet.

Personnes	Sujets	COD	COI	CCL	Formes disjointes
1 ^{ère} pers. du singulier	Je	me	me	- en (de provenance / d'où ?) - y (de direction / où ?)	moi
2 ^{ème} pers. du singulier	Tu	te	te		toi
3 ^{ème} pers. du singulier	Il /Elle/ on	Le/la	lui		lui/elle
1 ^{ère} pers. du pluriel	Nous	nous	nous		nous
2 ^{ème} pers. du pluriel	Vous	vous	vous		vous
3 ^{ème} pers. du pluriel	Ils/Elles	les	leur		eux/elles
		en : Si le nom COD est précédé: 1. par un article indéfini (un, une, des...) 2. par un article partitif (de la, de l',...) 3. par un mot qui exprime la	en : - de quoi ? - <u>de qui</u> ? avec certains verbes comme : se méfier, parler) Y : - à quoi ? - <u>à qui</u> ? avec certains verbes comme : penser, croire, tenir		

		quantité comme : un, deux, trois..., plusieurs, beaucoup, un peu,...			
--	--	---	--	--	--

Exercice 1 :

Remplacez les mots soulignés par le pronom personnel qui convient :

1. Je connais cette personne

.....

2. Je viens de l'université.

.....

3. Je me méfierai du chemin.

.....

4. Je pense à mon père.

.....

5. Je pense à ce que tu m'as dit ?

.....

6. Je parle de mon père.

.....

7. Apporte-moi le dossier.

.....

8. Dis la vérité au juge.

.....

3^{ème} leçon
Les pronoms possessifs et démonstratifs

Objectifs de la troisième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de comprendre et faire la différence entre les pronoms possessifs et les pronoms démonstratifs

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 03 : Le pronom (suite)

2.2. Les pronoms possessifs et démonstratifs

2.2.1. Le pronom possessif :

Le pronom possessif sert à remplacer un nom précédé d'un adjectif possessif (mon, ton, son, ...)

Exemple : Voici ma voiture : Voici **la mienne**.

Possesseurs	Objet(s) possédé(s)			
	Singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Moi	Le mien	La mienne	Les miens	Les miennes
Toi	Le tien	La tienne	Les tiens	Les tiennes
Lui / elle	Le sien	La sienne	Les siens	les siennes
Nous	Le nôtre	La nôtre	Les nôtres	
Vous	Le vôtre	La vôtre	Les vôtres	
Eux / elles	Le leur	La leur	Les leurs	

Exercice 1 :

Complétez par le pronom possessif qui convient.

1. Notre groupe comprend 30 étudiants. Et (ton groupe) ?
2. Tes élèves sont très calmes mais pas (leurs élèves).
3. Pendant l'examen, les téléphones sont interdits. Vous devrez éteindre (vos téléphones).
4. Pose tes valises à côté de (de mes valises).
5. Peux-tu me prêter ton dictionnaire. J'ai oublié (mon dictionnaire).

2.2.2. Le pronom démonstratif :

Le pronom démonstratif remplace le nom de ce qu'on veut montrer.

Exemple : Il conservait les lettres reçues et la copie de **celles** envoyées.

Singulier		Neutre	Pluriel	
Masculin	Féminin		Masculin	Féminin
Celui	Celle	Ce, c'	Ceux	Celles
Celui-ci	Celle-ci	Ceci	Ceux-ci	Celles-ci
Celui-là	Celle-là	Cela, ça	Ceux-là	Celles-là

Exercice 2:

Complétez les phrases suivantes par le pronom démonstratif qui convient.

1. Les pêches sont mûres. Veux-tu manger ou ?
2. est l'inspecteur.
3. De toutes ces fleurs, c'est que je préfère.
4. Mon frère n'est pas encore arrivé, m'inquiète.

4^{ème} leçon
Les pronoms relatifs et interrogatifs

Objectifs de la quatrième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de comprendre et faire la différence entre les pronoms relatifs (simples et composés) et les pronoms interrogatifs

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 04 : Le pronom (suite)

2.3. Les pronoms relatifs et interrogatifs

2.3.1. Le pronom relatif :

Il sert à éviter la répétition. Il peut servir à apporter une information supplémentaire : Il introduit une proposition qui sert de complément à un nom. Cette proposition s'appelle proposition subordonnée relative.

- Les pronoms relatifs invariables (simples) :

- * Qui pour remplacer un sujet. (Qui + Sujet)
- * Que pour remplacer un COD. (Que + Sujet + verbe)
- * Dont pour remplacer un Complément du nom, un COI (Dont + Sujet + verbe)
- * Où pour remplacer un CCL ou un CCT. (Où + Sujet + verbe)
- * Quoi : pour remplacer un Complément de sens vague comme : rien, quelque chose...

- Les pronoms relatifs variables (composés) :

Singulier		Pluriel	
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
lequel	laquelle	lesquels	lesquelles
duquel	de laquelle	desquels	desquelles
auquel	à laquelle	auxquels	auxquelles

Exercice 1:

Evitez la répétition par le pronom relatif qui convient :

1. C'est un objet. On utilise cet objet pour écrire.

.....

2. C'est une personne. On parle beaucoup de cette personne.

.....

3. Voici l'université. Je suis allé à l'université.

.....

4. Tu as lu l'article. On parle de Mohamed Dib dans cet article.

.....

5. Il attend sa femme. Sa femme rentre du voyage.

.....

2.3.2. Le pronom interrogatif :

Il remplace la personne ou la chose sur laquelle on pose une question dans une phrase interrogative. Ils sont :

Fonctions	Personne	Objet
Sujet	Qui ?	Que ? Quoi ?
COD	Qui ?	Que ? Quoi ?
COI	à qui ? / De qui ?	à quoi ? / De quoi ?
Complément avec une préposition	Par / Pour ? / Avec qui ?	Par / Pour ? / Avec quoi ?

Prépositions	Masculin	Féminin	Masculin pluriel	Féminin pluriel
à	auquel	à laquelle	auxquels	auxquelles
de	duquel	de laquelle	desquels	desquelles

Exercice 2 :

A. Posez des questions en faisant porter l'interrogation sur le nom souligné.

1. Léonard de Vinci a peint La Joconde.

..... ?

2. Je cherche une chemise propre dans l'armoire.

..... ?

3. Le professeur parle à l'étudiant.

..... ?

4. Vous parlez souvent de votre nouvel appartement.

..... ?

B. Complétez les phrases en utilisant le pronom interrogatif *lequel* et ses formes contractées.

- Tu t'es inscrit à un cours de français ? ?
- des deux bouteilles de jus dois-je ouvrir en premier ?
- Je suis parti de la gare Saint-Lazare pour aller à Brest. Et toi, tu es parti gare pour aller à Strasbourg ?
- des deux joueurs de tennis a remporté la compétition ?

5^{ème} leçon
Les pronoms indéfinis

Objectifs de la cinquième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable d'identifier les pronoms indéfinis.

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 05 : Le pronom (suite)

2.4. Les pronoms indéfinis

2.4. Le pronom indéfini :

Les formes et les valeurs des pronoms indéfinis sont rattachées à celles des adjectifs indéfinis.

Les pronoms indéfinis
Quand il est pronom, l'indéfini est seul.
Aucun/e, nul expriment l'absence totale et se construisent avec 'ne'. <i>Parmi ces plantes exotiques je n'en connais aucune.</i> <i>Nul n'est censé ignorer la loi.</i>
Autre : qui vient en supplément et demande un article indéfini : <i>S'il reste des gâteaux j'en veux bien 'un' autre!</i> le pluriel est exprimé avec l'article défini 'les': sais-tu quand arrivent les autres ?
Certains/es : exprime le pluriel. <i>Certains aiment d'autres pas le lait.</i>
oOo
Chacun/e : ne s'emploie jamais au pluriel : <i>Ils ont chacun un bon salaire.</i> Le possessif ou le pronom personnel en corrélation avec chacun peut être au singulier ou au pluriel : <i>Ils ont chacun son salaire ou ils ont chacun leur salaire.</i>
Même/s : précédé de l'article défini indique la ressemblance: <i>Je sais me servir de cet ordinateur j'ai le même chez moi.</i>
Quelqu'un/e : désigne une personne indéfinie : <i>Quelqu'un a téléphoné.</i> au pluriel : Quelques uns/es : <i>J'ai invité des amis quelques'uns sont venus.</i>
Tout/e/s/tous : exprime la totalité : <i>Bonjour à tous! ou elles sont venues toutes.</i>

Autrui : indique toute personne autre que soi:

*Se dévouer à **autrui**.*

On : se dit aussi à la place de nous:

***On** a eu chaud = nous avons eu chaud.*

Personne: employé avec '**ne**' ou précédé de '**sans**':

*Je suis triste **personne** n'est venu ce soir.*

Plusieurs: Désigne un certain nombre de personnes ou choses:

*Parmi mes comptes sur internet **plusieurs** sont périmés.*

Rien: en corrélation avec '**ne**' ou précédé de '**sans**':

*Cause toujours! Je n'entends **rien** ou je vis sans **rien**.*

Quelque chose: désigne une chose indéterminée:

*Quand j'y pense! Cela me fait **quelque chose**. (Pour dire : Je suis émue.)*

Exercice :

Trouver les Pronoms Indéfinis et le Nom qu'ils remplacent:

Phrases	Pronom Indéfini	Nom remplacé
1) Parmi ces robes, aucunes ne lui plaisent.		
2) Les enfants savent que chacun ira au tableau aujourd'hui.		
3) Avez-vous une idée?-Oh! j'en ai quelques unes.		
4) Il n'aime pas ce livre. Peux-tu lui en montrer un autre?		
5) De toutes les personnes présentes, nulle ne disait mot.		
6) Une pince ou une tenaille? L'une ou l'autre fera l'affaire.		
7) Parmi tes élèves, envoie-moi quelqu'un pour m'aider.		
8) Les gens attendaient l'autobus et tous étaient silencieux.		
9) Pour les enfants absents, on sait que certains sont malades.		
10) J'avais toutes les copies à corriger et maintenant il en manque plusieurs.		

6^{ème} leçon

Le verbe

Objectifs de la sixième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de

- comprendre le sens du verbe,
- son importance dans la constitution de la phrase verbale,
- comprendre les cadres généraux de la conjugaison,
- saisir la catégorie de la voix,
- maîtriser le sens d'un verbe impersonnel
- et d'identifier les différents types de verbe, notamment les verbes pronominaux.

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

- Du pluriel :

Activité 3 :

Complétez

- **Les modes et les temps**
 - Les modes : Il existe et
 - **Les modes personnels sont**
 -
 - **Les modes impersonnels**
 -

Activité 4 :

Complétez le tableau suivant :

Modes		Personnels				Impersonnels		
		Indicatif	Conditionnel	Impératif	Subjonctif	Infinitif	participe	Gérondif
Temps	Simples							
	Composés							

Remarque :

- **Le temps simple** exprime l'aspect non accompli. Je chante. Elle chantait.
Le verbe au temps simple contient un mot et se compose d'un radical et d'une terminaison.
- **Le temps composé** exprime l'aspect accompli. J'ai chanté.
Le verbe au temps composé comporte deux mots : Auxiliaire « être » ou « avoir » + Participe passé du verbe. J'ai chanté. Nous avons chanté. Je suis parti. Nous sommes partis.

- **Radical et terminaison**

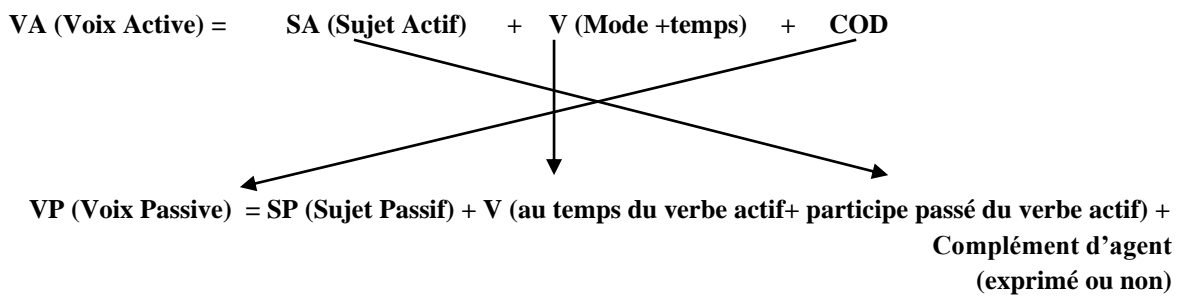
Un verbe = Radical + Terminaison
Chantons, chantaient, chanterons

- **La catégorie de la voix**

On distingue habituellement :

- **La voix active** : Elle prend en compte tous les types de verbes. Le sujet de la phrase fait l'action.
- **La voix passive** : Elle ne concerne que les verbes transitifs. Quand le verbe est transitif, il y a un complément d'objet direct.

Dans cette voix, le sujet de la phrase subit l'action.



Exercice :

Transformez les phrases suivantes à l'autre voix

1. Le vent secoue les arbres
.....
2. Zola a écrit Germinal.
.....
3. On arrosera cette plante régulièrement.
.....

- **Les verbes impersonnels**

- Ce sont les verbes qui s'emploient qu'avec **il** (la 3^{ème} personne du singulier). Mais il n'est pas un vrai pronom personnel.

- Il y a deux **types de verbes impersonnels** :

- Des verbes **qui ne s'emploient que de cette manière** :

- Verbes météorologiques :

Il pleut, il neige, il vente, etc.

- Le verbe falloir :

Il faut, il faudrait, il aurait fallu, il fallait, etc.

- Des verbes qui ont une conjugaison normale et un emploi impersonnel :
Avoir (il y a), être (il était une fois), faire (il fait beau).

- **La forme pronominale**

À la forme pronominale, les verbes :

- Sont toujours employés avec un pronom personnel complément qui est de la même personne que le sujet et qui appartient à la série me, te, se, nous, vous :

Il se souvient de moi. Elle se lave.

- Leurs temps composés sont formés avec l'auxiliaire être :

Il s'est souvenu de moi. Elle s'est lavée.

- **Les verbes employés à la forme pronominale**

Pronominaux de sens réfléchi : Sujet singulier ou pluriel, mais nécessairement animé.

- Le sujet du verbe agit sur lui-même : Samir se lave.

- Le sujet agit sur lui : Amine se donne un air malin.

- Le sujet agit sur une partie de son corps : Nadia se coupe les ongles.

Pronominaux de sens réciproque : Sujet toujours pluriel. Les actants du verbe agissent l'un avec l'autre : Ils se sont embrassés.

Ils écrivent régulièrement.

Pronominaux de sens successif : Sujet toujours pluriel : Les jours se suivent.

- **L'accord des verbes pronominaux**

- **des verbes essentiellement pronominaux** est fort simple :

Le participe passé de ces verbes s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet.

Ils ne se sont aucunement souciés des conséquences de leurs actes.

Marie s'est absentée plus d'un mois.

- **des verbes occasionnellement pronominaux** est la même que celle du participe passé avec "avoir" :

Le participe passé de ces verbes s'accorde avec le complément d'objet direct (C. O. D.) si celui-ci est placé avant le verbe.

Pour appliquer cette règle, il faut d'abord déterminer s'il y a un complément d'objet direct, ce complément pouvant être le pronom réfléchi ou un autre élément de la phrase. Une façon simple de trouver le COD consiste à remplacer l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir et à poser la question habituelle verbe + qui ? ou verbe + quoi ?

Exercice 2 :

On complète ou non la terminaison de chaque verbe des phrases suivantes. Justifiez votre réponse

- Elle s'est lavé...

Justification :
.....

- Elle s'est lavé... les mains.

Justification :
.....

- Elles se sont parlé...

Justification :
.....

- Elles se sont embrassé...

Justification :
.....

7^{ème} leçon

L'adjectif qualificatif

Objectifs de la septième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de

- comprendre qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif,
- identifier sa formation,
- déterminer ses compléments,
- identifier sa place,
- et savoir l'accorder avec correspondant.

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 07

4. L'adjectif qualificatif

1. Définition

L'adjectif qualificatif caractérise quelqu'un ou quelque chose.

Activité 1 :

Soulignez l'adjectif qualificatif et donnez d'autres exemples

- Une fille intelligente -
- Une belle maison -

2. Formation des adjectifs qualificatifs

Activité 2 :

Complétez

- **Simple** : beau, fort, lourd,
- **Dérivé** : V. - aimable / V. - touchable / N. - courageux
- **Obtenus par dérivation impropre** : coincé (participe passé du verbe) – Confiant (participe présent du verbe)

3. Les compléments des adjectifs qualificatifs

Activité 3 :

On peut compléter un adjectif qualificatif par :

- Un nom : Une robe bleu
- Un verbe : Un projet difficile à
- Un autre adjectif : Un pantalon bleu
- Un adverbe : Un examen facile

4. Les adjectifs de relation

Qui peuvent être échangé par un complément du nom.

Activité 4 :

Complétez et proposez un autre exemple :

- Le voyage présidentiel

Le voyage

-

.....

5. L'adjectivation des participes présents des verbes de « contact »

Comme :

Toucher – touchant

Activité 5 :

Complétez

Percuter - / Blessier -/ Frapper -

Les participes présents s'adjectivent facilement au sens figuré comme :

Un mot **blessant** / Un discours **percutant**

6. La place de l'adjectif qualificatif

- **L'adjectif qualificatif épithète**

Il appartient au syntagme nominal (SN). Il se place avant ou après le nom.

- Avant le nom : il est **épithète anti-posé** (Une **belle** femme)
- Après le nom : il est épithète **postposé** (Une maison **spacieuse**)

Remarque : Les places fixes

Certains adjectifs ne peuvent pas être antéposés, comme :

- Les adjectifs relationnels, comme : La politique économique
- Les adjectifs de couleur, comme : Une robe rouge
- Les adjectifs de forme, comme : Une table ronde
- Les adjectifs de nationalité, comme : Un écrivain français
- Les adjectifs dérivés de participes, comme : Un bras cassé
- Les adjectifs suivis d'un complément, comme : Un exercice facile à faire

Exercice 1 :

Donnez d'autres exemples d'adjectifs qui ont une place fixe (antéposé) :

- Les adjectifs relationnels, comme :
- Les adjectifs de couleur, comme :
- Les adjectifs de forme, comme :
- Les adjectifs de nationalité, comme :
- Les adjectifs dérivés de participes, comme :
- Les adjectifs suivis d'un complément, comme :

- **L'adjectif qualificatif attribut**

Il appartient au syntagme verbal (SV). Il se place après le verbe. Il peut être :

- Attribut du sujet : Je suis **contente**.
- Attribut de l'objet : J'ai eu une **bonne** note.

- **L'adjectif qualificatif mis en apposition**

L'apposition est en général séparée du nom par une virgule, et comporte une nuance circonstancielle (cause, opposition...) : L'enfant, malade, n'a pu terminer son travail.

7. Accord de l'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom :

Un élève intelligent / Des élèves intelligents

Une fille intelligente / Des filles intelligentes

8. Le genre des adjectifs qualificatifs

- Les adjectifs **terminés par -e** : Un pantalon rouge / une robe rouge

Valable pour le masculin et le féminin.

Activité 6 :

Complétez.

- Des adjectifs **formés par des suffixes** : menteur -/ Trompeur -
..... / Voleur -
- Des adjectifs ayant **deux formes au masculin** comme :

Activité 7 :

Complétez

- Beau / Bel (un bel enfant / un garçon)
- Nouveau / Nouvel (un nouvel an / un dossier)
- Fou / Fol (Un fol avis / un homme)
- Vieux / Vieil (Un vieil homme / un bâti)

Leurs féminins sont formés sur cette seconde forme :

Bel - / Nouvel - / Vieil - / Fol -
.....

- Les adjectifs dont le **féminin est formé par** l'ajout d'un **-e** à la forme du masculin. Ce **-e** n'est pas prononcé, comme : Joli - / Noir - / Antérieur -
- Le **-e** est **ajouté** et la **dernière consonne** est **doublée** : Net - / Nul -
- Parfois **l'ajout du -e entraîne des modifications à l'écrit**, comme :
Public - / Grec - / cher - / aigu -
- La **consonne finale muette du masculin se prononce** au féminin, comme
Petit - / Grand - / Bavard - / Gris -
- La **consonne finale muette se prononce, au féminin, et modifie la prononciation** de la dernière syllabe du masculin, comme :
Brun - / Léger -
- La **consonne finale muette est prononcée**, au féminin, et **doublée à l'écrit**, comme :
Gros - / Gras - / Muet -
- La **consonne finale muette est modifiée**, comme :
Blanc - / Gentil - / Doux - / Long -
..... / Faux -
- La **consonne finale prononcée est modifiée**, comme :
Neuf - / Bref - / Sec -

8^{ème} leçon

Les déterminants

Objectifs de la huitième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable d'identifier et comprendre les déterminants spécifiques et les déterminants complémentaires.

-

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 08

5. Les déterminants

I. Définition

Activité 1 :

Complétez

- Les déterminants introduisent le ... dans le discours.
- Les déterminants forment avec le nom le

SN = +

- Les déterminants forment une classe

II. Les types

1. Les déterminants spécifiques : Ils ne peuvent se combiner entre eux Nous avons :	2. Les déterminants complémentaires : Ils peuvent se combiner entre eux et avec les déterminants spécifiques Nous avons :
1.1. Les articles	2.1. Les adjectifs numéraux
1.2. Les adjectifs démonstratifs	2.2.. Les adjectifs indéfinis
1.3. Les adjectifs possessifs	2.3. Les adjectifs interrogatifs
	2.4. Les adjectifs exclamatifs

1.1. Les déterminants spécifiques

1.1.1. Les articles

Activité 2 :

Complétez le tableau ci-dessous :

Les articles indéfinis	Les articles définis		Les articles partitifs
	Formes simples	Formes contractées	
<p>- Un (M.S.) :</p> <p>Un</p> <p>- Une (F.S.) :</p> <p>Une</p> <p>- Des (M.F./P.) :</p> <p>Des</p>	<p>- Le ou L' (M.S.) :</p> <p>Le L'.....</p> <p>- La ou L' (F.S.)</p> <p>La L'.....</p> <p>- Les (M.F./P.)</p> <p>Les</p>	<p>- au (M.S.) =</p> <p>- aux (M.P.) =</p> <p>- du (M.S.) =</p> <p>- des (M.P) =</p>	<p>- du (M.S.) :</p> <p>du.....</p> <p>- de la (F.S.) :</p> <p>de la</p>
Remarques			
<p>Un vélo</p> <p>L'article "un" :</p> <p>- pré suppose l'existence d'un ensemble d'objets "vélos".</p> <p>- qu'un élément est extrait de cet ensemble.</p> <p>- Mais on ne peut pas savoir quel élément de l'ensemble est concerné.</p>		<p>1. Tous au masculin</p> <p>2. Un article défini contracté est un déterminant qui se forme à partir d'une préposition "à" ou "de" et d'un article défini (le, la, les, l').</p> <p>3. La forme "ès", contraction de en les :</p> <p>* licencié ès lettres</p> <p>* docteur ès sciences</p> <p>4. Ne pas confondre entre des (article indéfini) et des (article défini contracté) :</p> <p>- J'ai rencontré des amis. J'ai rencontré un ami.</p> <p>- C'est un ami des voisins. C'est un ami du voisin.</p>	<p>1. Ils s'emploient devant les noms non comptables.</p> <p>2. Il signifie qu'on prend une part d'un référent continu :</p> <p>- Manger du <u>pain</u></p> <p>- Boire de l'<u>eau</u>.</p> <p>3. en principe, l'article partitif ne peut pas avoir le pluriel puisque les noms non comptables n'en ont pas.</p> <p>Pourtant, on considère que des est partitif dans :</p> <p>- Manger des</p>

			<u>épinards.</u> - Manger des <u>lentilles</u>
--	--	--	---

1.1.2. Les adjectifs démonstratifs

Activité 3 :

Donnez des exemples :

	Masculin		Féminin
Singulier	Ce : (Le nom commence masculin commence par une consonne)	Cet : (Le nom masculin commence par : une voyelle ou un "h" muet)	Cette :
Pluriel	Ces - -		
Remarque			
1. Ces formes peuvent être renforcées par les particules " ci " (idée d'une proximité) et " là " (éloignement) Ce vélo- là / Cet enfant- là Cette rue- ci / Ces maisons- ci • L'emploi du couple - ci / - là est devenu rare dans la langue courante.			

1.1.3. Les adjectifs possessifs

1.1.3.1. Ses formes

Activité 4 :

Complétez le tableau suivant par des exemples

Possesseur	Le nom déterminé est			
	Au singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Moi	Mon (.....)	Ma (.....)	Mes (.....)	
Toi	Ton (.....)	Ta (.....)	Tes (.....)	
Lui/elle	Son (.....)	Sa (.....)	Ses (.....)	
Nous	Notre (.....)		Nos (.....)	
Vous	Votre (.....)		Vos (.....)	
Eux/Elles	Leur (.....)		Leurs (.....)	

1.1.3.2. Ses Valeurs

- L'adjectif possessif exprime un **rapport dit de possession**.

Amine a vendu **son** vélo.

Le vélo de Amine.

- **La valeur déictique** : Quand le possesseur est présent dans la situation d'énonciation.
- L'adjectif possessif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine (l'objet possédé).
- Il s'accorde en personne avec le possesseur.

1.1.3.3. Emploi

- **Emploi anaphorique** : Le possesseur est cité **avant** l'adjectif, comme :

Amine a vendu **son** vélo.

- **Emploi cataphorique** : Le possesseur est cité **après** l'adjectif, comme :

« Dans l'ombre..., **son** fauteuil attend grand-père ».

1.1.3.4. La nature du lien dit de « possession » :

Activité 5 :

Donnez d'autres exemples

L'adjectif possessif exprime :

- Une possession véritable : ma maison /
- Un rapport de famille ou d'amitié : mon frère – mon ami /
- Un rapport d'affection : mon amour /
- Des relations diverses : Il a perdu son temps

Remarque : L'absence des déterminants spécifiques

1. Le déterminant est souvent supprimé dans les énoncés dont la situation de communication demande de la brièveté. Exemple : Titres de presse au lieu de Titres de la presse.

2. Le déterminant est absent dans les désignations. Exemple : Grammaire française

1.2. Les déterminants complémentaires

1.2.1. Les adjectifs numéraux

Les adjectifs numéraux <u>cardinaux</u>		Les adjectifs numéraux <u>ordinaux</u>
Forme simple	Forme composée	Ils s'emploient toujours après un déterminant spécifique :
Un, deux, trois,...	- Quatre-vingt (multiplication), - Soixante et onze (pas de trait d'addition)	
<u>Accord en nombre</u>		- <u>Ce premier</u> échec. - Cette première réussite - <u>Mon second</u> fils. - <u>Ma seconde</u> fille - <u>Le troisième</u> homme - <u>La troisième</u> femme
- Mille est invariable - Vingt et cent prennent le pluriel : Quatre vingts – Trois cents Sauf : Si d'autres numéraux les suivent : Quatre vingt-dix / Trois cent-trente		

<p>Écriture</p> <p>On sépare par un trait d'union les termes inférieurs à cent :</p> <p>Trente-deux / Cent dix / Cent dix-huit</p>	
---	--

Exercice :

Écrivez les chiffres suivants en lettres : 5, 6, 7, 8, 9, 10, 90, 114, 227, 500, 2000.

1.2.2. Les adjectifs indéfinis

Formes		
Quantité	Totalité	Valeur
<ul style="list-style-type: none"> - Aucun (Aucun frais / Aucun bruit / Aucunes plaintes / Aucune chance), nul (nul projet), pas un (Pas un souffle / Pas une goutte de pluie) - Quelque, certain - Quelques, certains - Plusieurs, différents, divers, maint, 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout - Chaque 	<ul style="list-style-type: none"> - Même - Autre - Tel

1.2.3. Les adjectifs interrogatifs et exclamatifs

Ils ont les mêmes formes :

	Masculin	Féminin
Singulier	<ul style="list-style-type: none"> - Quel (homme) ? - Quel (homme) ! 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelle (femme) ? - Quelle (femme) !
Pluriel	<ul style="list-style-type: none"> - Quels (hommes) ? - Quels (hommes) ! 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles (femmes) ? - Quelles (femmes) !

Les classes grammaticales invariables

9^{ème} leçon
Les adverbes

Objectifs de la neuvième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de :

- comprendre qu'est-ce qu'un adverbe,
- identifier sa formation,
- et saisir ses différentes fonctions dans une phrase.

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 09

Les adverbes

I. Définition

L’adverbe apporte une information supplémentaire au sens :

- d’un verbe : il travaille **bien**. (exprime la manière)
Je l’aime **beaucoup** (exprime l’intensité)
- d’un adjectif : il est **très** intelligent. / **Trop** grand / **peu** aimable / **si** vrai
(ce sont des adverbes d’intensité)
- d’un adjectif : il vient **très** souvent. / **très** vite / **peu** aimablement / **si** bien
- d’une phrase : il fait son travail **consciencieusement**.

II. Formation des adverbes

- **Adverbes « héréditaires »**. Ils sont formés à partir du latin : *bien, en, hier, là, loin, mal, mieux, où, plus, puis, quand, tant, tard, tôt, très*.

- **Adverbes composés** en ancien français : *après, avant, beaucoup, bientôt, cependant, dedans, dehors, déjà, derrière, devant, ensemble, jadis, jamais, longtemps, naguère, parfois, partout, plutôt, quelquefois, sitôt, souvent, surtout, ...*

Exercice 1 : Cherchez le synonyme des adverbes suivants :

Naguère =

Sitôt =

- **Locutions adverbiales** : *à côté, au-dessus, après-demain, à présent, à tue-tête, au fur et à mesure, avant-hier, en bas, en général, jusqu’ici, peu à peu, sur-le-champ, tout à fait...*

Exercice 2 :

Cherchez le synonyme des adverbes suivants :

à tue-tête =

- **Adverbes** obtenus par **dérivation impropre**. Les plus nombreux viennent d'adjectifs : parler *haut*, chanter *fort*, couper *court*, payer *cher*, marcher *droit*...

- **Adverbes** résultant d'**emprunts**. Ils appartiennent aux vocabulaires de spécialités : lire *in extenso*, juger *a priori/a posteriori* (latin), envoyer *franco de port*, jouer *allegro/piano* (italien) ; ou aux usages familiers : payer *cash*.

Exercice 3 : Cherchez le synonyme des adverbes suivants :

in extenso =

a priori =

a posteriori =

franco de port =

allegro =

cash =

- **Adverbes en –ment**. Ils sont formés par le suffixe –ment au féminin des adjectifs : lente – **lentement**, vive – **vivement**, certaine - **certainement**

III. L'adverbe employé dans une phrase

- **Adverbes compléments circonstanciels**

Ce sont des adverbes de temps et de lieu ou encore des adverbes de manière en -ment :

Il est revenu *le lendemain* (temps).

Au loin, le brouillard se levait (lieu).

Le train s'éloignait *lentement* (manière).

- **Adverbes d'énonciation**

Ils correspondent à une « irruption » du locuteur dans son énoncé. Ils expriment le sentiment, l'opinion de ce locuteur. Ce sont des adverbes comme : assurément, certes,

certainement, évidemment, heureusement, vraiment, sûrement, en général, en somme, peut-être, probablement, sans doute, ...

Il a **sans doute** oublié notre rendez-vous.

Heureusement, j'avais assez d'argent sur moi !

- **Adverbes de négation**

Je **ne** sais **pas**.

Elle **n'**est **plus** là.

- **Adverbes interrogatifs et exclamatifs**

Combien (adverbe de quantité) : **Combien** coûte ce disque ?

Comme (intensité) : **Comme** je fus déçu par cette réponse !

Comment (manière)

Quand (temps)

Où (lieu)

Pourquoi (cause)

10^{ème} leçon

Les conjonctions de coordination

Objectifs de la dixième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de faire la différence entre les mots coordonnants et les mots subordonnants.

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

<p>- Chaque élément a la même fonction que l'ensemble : Selma et Amina arriveront demain.</p> <p>Selma, Amina, Selma et Amina sont sujets.</p>	<p>L'élément 2 n'a pas la même fonction que l'ensemble : Un livre de grammaire est rarement passionnant.</p> <p>Le SN <i>un livre de grammaire</i> est un sujet du verbe : grammaire est un constituant du SN.</p>
<p>- L'élément 2 n'a pas de fonction grammaticale par rapport à l'élément 1.</p> <p>On dit que l'élément 2 est coordonné à l'élément 1. Les éléments coordonnés doivent être de même fonction.</p>	<p>Pour exprimer la fonction grammaticale de l'élément subordonné 2, on dit qu'il est complément de l'élément 1</p>

III. Les conjonctions de coordination

Activité 1 : Complétez le tableau ci-dessous

<p>Mais, ou, et, donc, or, ni, car.</p>
<p>Mais</p>
<p>- Elle exprime une opposition</p> <p>- Il peut s'agir de deux termes comme :</p> <p>- Ou de deux propositions comme :</p>
<p>Ou</p>
<p>Elle exprime le choix.</p> <p>Exp. :</p>
<p>Et</p>

Elle relie entre :

- deux mots :

- deux propositions :

.....
Sens

- **une succession** : Il entendit l'appel, se leva **et** sortit.

- **une addition** : un morceau de pain avec du beurre **et** de la confiture.

- **une opposition** : Je suis malade **et** je travaille.

- **une conséquence** : J'ai vite pris un taxi **et** me voilà.

.....
Remarque

- À l'inverse, la suppression des coordinations (en particulier de *et*) est une technique de style qu'on appelle une **asyndète** : Je suis venu, j'ai vu, j'ai vaincu.

- Dans la conversation, *et* est souvent utilisé comme simple déclencheur de réponse, généralement une riposte (vive réaction de défense) :

Et alors ? **Et** puis quoi encore ?

Donc

- Elle relie entre deux propositions.

- Elle exprime la conséquence.

Exp. :

.....

Or

- Elle coordonne que des propositions.

- Elle est toujours en tête.

- Elle peut exprimer le syllogisme comme :

.....

...

.....

...

.....

...

Ni

- Elle exprime la négation.

Exp. :

.....
Car
- Elle coordonne que des propositions. - Elle exprime la cause. Exp. :

Rappel :

La conjonction est un mot invariable qui sert à réunir deux mots, deux groupes de mots ou des propositions de même nature (*conjonction de coordination*), ou à relier une proposition subordonnée à une principale (*conjonction de subordination*).

11^{ème} leçon

**Les conjonctions de subordination
Et les prépositions**

Objectifs de la onzième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de :

- Saisir les différentes des conjonctions de subordination,
- Et identifier le constituant introducteur du syntagme prépositionnel.

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 11

Les conjonctions de subordination et les prépositions

I. Les conjonctions de subordination

La conjonction de subordination introduit toujours un élément 2 qui est une proposition dite « subordonnée ».

Les conjonctions de subordination sont deux formes :

Des formes simples	Des formes composées Avec « que »	
	Certains sont devenus un mot	D'autres sont des locutions conjonctives
Que – quand – si - ...	lorsque – puisque – quoique.	avant que – après que – pour que – bien que – du fait que...

Remarque :

- On peut ajouter à cette liste les adverbes interrogatifs, quand ils fonctionnent comme des subordonnants introducteurs d'une proposition subordonnée interrogative indirecte : **quand, comment, pourquoi, où, combien...**

Même remarque pour les pronoms interrogatifs : **qui, quoi, lequel, auquel...**

- La conjonction de subordination établit un **rapport de dépendance syntaxique** entre un élément 2 et un élément 1 :

Activité 1 :

Complétez le tableau suivant par des exemples :

L'élément 2	et l'élément 1		
est toujours une <u>proposition</u>	peut être :		
	Un nom	Un verbe	Une phrase
	- La conjonction de subordination introduit dans ce cas	- La conjonction de subordination introduit dans ce cas une	- La conjonction de subordination introduit alors une

	une proposition subordonnée complétive du nom. *** <u>Exemple</u>	proposition subordonnée complétive du verbe. *** <u>Exemple 1</u> <u>Exemple 2</u>	proposition subordonnée circonstancielle *** <u>Exemple 1</u> <u>Exemple 2</u>
--	---	---	--

II. Les prépositions

La préposition est à la fois le constituant de tête et le constituant introducteur du syntagme prépositionnel (SP)

Élément 1+ préposition + élément 2

- Activité 2 :

Complétez le tableau suivant par des exemples :

Le SP peut être formé d'une **préposition suivie** :

d'un nom	d'un pronom	d'un verbe	d'un adverbe
comme	comme	comme	comme
.....

Remarques :

- La fonction du SP dépend de sa position dans la phrase.

- **près de, auprès de, aux alentours de, aux environs de, le long de, en haut de, en bas de, à droite de, sur la gauche de, en deçà de, au-delà de...** sont des locutions prépositionnelles.

- **après, avant, avec, contre, depuis, dès, devant, durant, entre, envers, parmi, pendant, vers, sans,...** offrent souvent des emplois concrets de valeur temporelle ou spatiale et des emplois dits figurés.

Exemple 1 : Le directeur est arrivé **après** elle.

Exemple 2 : Tout le monde court **après** le bonheur.

- **à** et **en** sont les prépositions les plus fréquentes. Elles offrent une richesse de sens.

12^{ème} leçon

Les relations des mots

Objectifs de la douzième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de faire la différence entre les mots de la même famille et le champ lexical.

-

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

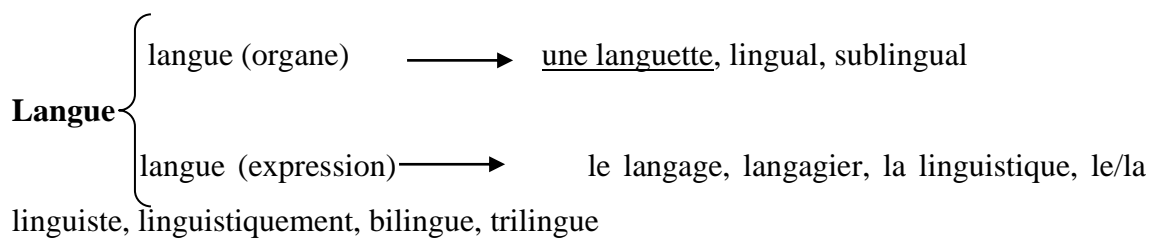
Leçon N° 12

Les relations des mots

1. La famille de mots

Le **champ morphosémantique** est une mise en ordre de ce qu'on appelle traditionnellement **une famille de mots**. Il ne s'agit pas simplement de relever des mots, mais de montrer comment ils dérivent ou se composent les uns par rapport aux autres.

Prenons l'exemple du mot **langue** :



Remarque

- Une languette n'est pas une « petite langue » mais une pièce de bois, de métal, qui a la forme d'une langue.
- Les mots d'une même famille ont une origine commune.

• **Origine régulière** : terre, terrain, territoire, ... / hiver, hiverner, hivernal,...

• **Origine irrégulière** : mer, amerrir, marin, maritime, etc.

Exercice 1 :

Dans l'exercice suivant, trouvez le mot qui ne fait pas partie de la même famille que les autres.

1. commande - commander - commencer - commandeur =>

2. lit - literie- alité - livre =>

3. mais - maison - maisonnette - maisonnée =>

4. carton - cartonné - car - cartonnage ==>
5. malade - maladie - mâle - maladif - mal ==>
6. chien - chienne - chenil - chenapan ==>
7. main - maintenant - manuel - manucure ==>
8. professeur - professer - proviseur - professoral
=>

2. Le champ lexical

Le champ lexical ou le champ notionnel est un ensemble de vocabulaire appartenant à un domaine précis :

- Champ lexical des plantes (arbre, fleur, ...)
- Champ lexical des voyages (billet, avion, bagage, passeport,...)
- Champ lexical des émotions (amour, bonheur, tristesse, ...).

Exercice 2

Dites à quel champ lexical appartient chacune de ces séries de mots.

1. scène - drame - coulisses - rôle - décor - actrice ==>
2. chapitre - préface - dédicace - page - lire - auteur ==>
3. journal - télévision - radio - internet - magazine - revue ==>
4. enveloppe - date - signature - timbre - destinataire - expéditeur ==>

5. rivière - fleuve - lac - ruisseau - inondation - pluie ==>
6. classe - élève - instituteur - craie - cartable - cahier ==>
7. hockey - baseball - tennis - football - natation - course ==>
8. continent - pays - ville - océan - mer - île ==>
9. rire - chant - heureux - sourire - satisfait - danser ==>
10. vue - odorat - ouïe - toucher - goût ==>
11. menuisier - maçon - vendeur - professeur - policier - bûcheron ==>
12. phacochère - kangourou - chevreuil - écureuil - lièvre - hérisson ==>

13^{ème} leçon

Synonymie et antonymie

Objectifs de la treizième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de faire la différence entre la synonymie et l'antonymie.

-

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 13

Synonymie et antonymie

1. La synonymie

Les **synonymes** sont des mots de formes différentes mais qui peuvent renvoyer au même référent, c'est-à-dire au même « objet » de la réalité.

Activité 1 :

Donnez des exemples

..... =

..... =

Remarque :

Il n'y a pas de synonymes absolus. **La synonymie est toujours partielle.**

Autour de la synonymie

- Le **pléonasme** est la jonction de deux mots ou de deux valeurs synonymes.

Activité 2 :

Donnez des exemples

Exemples :

-

-

-

- La **périphrase** est un propos qu'on peut employer à la place d'un mot.

Exemple : *Il y a des lieux où il faut appeler Paris, Paris et d'autres où il faut appeler capitale du royaume.* (Pascal)

- L'**euphémisme** est un mot ou une expression employés pour parler d'un référent désagréable sans utiliser le terme exact. Les euphémismes appartiennent à la langue courante.

Exemple : Il nous a quittés = Il est mort.

- La **litote** est une expression atténuée. L'**hyperbole** est une expression exagérée. Les deux résultent d'un choix de l'énonciateur :

Activité 3 :

Donnez des exemples

Exemples :

-
-

- Ou de l'**antiphrase**, procédé par lequel on dit le contraire de ce que le sens littéral dit :

Exemple :

Vous devez être content ? = l'interlocuteur, lui, n'est pas content.

- L'**oxymore** est l'alliance de deux termes généralement contradictoire :

Activité 4 :

Donnez des exemples

-
-

2. L'antonymie

- Antonymie et négation

On appelle antonymes **des mots de sens contraires**. L'antonymie relève du vaste domaine des contraires, domaine qui est lié à celui de la négation :

Activité 5 :

Donnez des exemples

Contraire		
Négation syntaxique	Négation sémantique	
Phrase négative	Phrases contraires	Mots contraires (antonymes)
-/.....	-...../.....	-/..... -/.....

Bien entendu, deux phrases peuvent être contraires parce qu'elles contiennent des antonymes : Il est *grand* / Il est *petit*.

- Formes des antonymes

Il y a trois formes d'antonymes :

Activité 6 :

Complétez le tableau ci-dessous par des exemples

Forme		
Des mots simples	Des mots préfixes	Quelques mots composés
opposés par leurs sens	opposés par le sens de leurs préfixes	opposés par le couple -phile/-phobe
-/.....	-...../.....	-/.....
-/.....	-...../.....	
-/.....	-/.....	
-/.....		

14^{ème} leçon

Polysémie et homonymie

Objectifs de la quatorzième leçon :

Au terme de cette séance, l'étudiant sera capable de faire la différence entre la polysémie et l'homonymie.

-

Volume horaire :

3 heures

Support utilisé :

Fiche de TD et tableau

Leçon N° 14

Polysémie et homonymie

1. La polysémie

Un mot est polysémique quand il a **plusieurs sens** qui ont entre eux au moins **une valeur sémantique commune** :

Activité 1 :

Donnez un exemple

.....
.....

2. L'homonymie

Les **homonymes** sont des mots dont les formes sont identiques mais dont les sens sont différents.

Activité 2 :

Donnez un exemple.

Exemple :

...../.....

- Ils sont **homographes** quand la ressemblance porte sur la forme écrite.

Activité 3 :

Donnez un exemple.

Exemple :

...../.....

- Ils sont **homophones** quand la ressemblance porte sur la forme orale.

Activité 4 :

Donnez des exemples.

-
-

-

- La **paronymie**. Ne pas confondre l'homonymie et la paronymie. On appelle **paronymes** des mots qui se ressemblent par leurs sons comme : conjoncture/
conjecture.

Activité 5 :

Donnez des exemples

-/.....

-/.....

-

Le corrigé des activités / des exercices

Leçon N° 01

Les classes grammaticales variables

1. Le nom

Activité 1 :

Consigne : Ajoutez d'autres désignations

Réponse : Un nom peut désigner :

- **Des concepts abstraits :** idées (la liberté, le courage), sentiments (la joie) ;
- **Un lieu :** Relizane, Algérie, Afrique, etc.

Activité 2 :

Consigne : Cherchez d'autres exemples de noms de sens collectif qui s'emploient uniquement au pluriel.

Réponse : Les lunettes, les fiançailles, les gens, etc.

Exercice :

Consigne : Cherchez un :

- Animé / non animé
- Comptable / non comptable
- Humain / non humain
- Concret / abstrait

Réponse :

- **Animé / non animé :** enfant, Nadia, lion, etc. / téléphone, eau, courage, etc.
- **Comptable / non comptable :** livre, ami, chat, etc. / lait, joie, amour, etc.
- **Humain / non humain :** professeur, étudiant, père, etc. / table, université, temps, etc.
- **Concret / abstrait :** pomme, parfum, musique, etc. / liberté, bonheur, intelligence, etc.

Leçon N° 02

Les classes grammaticales variables (suite)

2. Le pronom

a. Les pronoms personnels

Exercice 1 / Réponse :

Consigne : Remplacez les mots soulignés par le pronom personnel qui convient :

1. Je connais cette personne

R. Je **la** connais.

2. Je viens de l'université.

R. J'**en** viens.

3. Je me méfierai du chemin.

R. Je m'**en** méfierai.

4. Je pense à mon père.

R. J'**y** pense.

5. Je pense à ce que tu m'as dit ?

R. J'**y** pense.

6. Je parle de mon père.

- **R.** J'**en** parle.

7. Apporte-moi le dossier.

R. Apporte-le-moi.

8. Dis la vérité au juge.

R. Dis-**la-lui**.

Leçon N° 03

Les classes grammaticales variables (suite)

2. Le pronom

b. Les pronoms possessifs et démonstratifs

Exercice 1 / Réponse :

Consigne : Complétez par le pronom possessif qui convient.

1. Notre groupe comprend 30 étudiants. Et **le tien** (ton groupe) ?
2. Tes élèves sont très calmes mais pas **les leurs** (leurs élèves).
3. Pendant l'examen, les téléphones sont interdits. Vous devrez éteindre **les vôtres** (vos téléphones).
4. Pose tes valises à côté **des miennes** (de mes valises).
5. Peux-tu me prêter ton dictionnaire. J'ai oublié **le mien** (mon dictionnaire).

Exercice 2 Réponse :

Consigne : Complétez les phrases suivantes par le pronom démonstratif qui convient.

1. Les pêches sont mûres. Veux-tu manger **celle-ci** ou **celle-là** ?
2. C'est l'inspecteur.
3. De toutes ces fleurs, c'est **celle-là** que je préfère.
4. Mon frère n'est pas encore arrivé, **cela** m'inquiète.

Leçon N° 04

Les classes grammaticales variables (suite)

2. Le pronom

c. Les pronoms relatifs et interrogatifs

Exercice 1 / Réponse :

Consigne : Evitez la répétition par le pronom relatif qui convient :

1. C'est un objet. On utilise cet objet pour écrire.

R. C'est un objet **qu'**on utilise pour écrire.

2. C'est une personne. On parle beaucoup de cette personne.

R. C'est une personne **dont** on parle beaucoup.

3. Voici l'université. Je suis allé à l'université.

R. Voici l'université **où** je suis allé.

4. Tu as lu l'article. On parle de Mohamed Dib dans cet article.

R. Tu as lu l'article **où** on parle de Mohamed Dib.

5. Il attend sa femme. Sa femme rentre du voyage.

R. Il attend sa femme **qui** rentre du voyage.

Exercice 2 / Réponse :

A. Posez des questions en faisant porter l'interrogation sur le nom souligné.

1. Léonard de Vinci a peint La Joconde.

R. **Qui** a peint La Joconde ?

2. Je cherche une chemise propre dans l'armoire.

R. **Que** cherches-tu dans l'armoire ?

3. Le professeur parle à l'étudiant.

R. À **qui** le professeur parle-t-il ?

4. Vous parlez souvent de votre nouvel appartement.

R. De **quoi** nous parlons souvent ?

B. Complétez les phrases en utilisant le pronom interrogatif *lequel* et ses formes contractées.

- Tu t'es inscrit à un cours de français ? ?
- des deux bouteilles de jus dois-je ouvrir en premier ?
- Je suis parti de la gare Saint-Lazare pour aller à Brest. Et toi, tu es parti gare pour aller à Strasbourg ?
- des deux joueurs de tennis a remporté la compétition ?

Leçon N° 05

Les classes grammaticales variables (suite)

2. Le pronom

d. Les pronoms indéfinis

Exercice / Réponse :

Consigne : Trouver les Pronoms Indéfinis et le Nom qu'ils remplacent:

Phrases	Pronom Indéfini	Nom remplacé
1) Parmi ces robes, aucunes ne lui plaisent.	aucunes	robes
2) Les enfants savent que chacun ira au tableau aujourd'hui.	chacun	enfant
3) Avez-vous une idée?-Oh! j'en ai quelques unes.	quelques-unes	idées
4) Il n'aime pas ce livre. Peux-tu lui en montrer un autre?	autre	livre
5) De toutes les personnes présentes, nulle ne disait mot.	nulle	personne
6) Une pince ou une tenaille? L'une ou l'autre fera l'affaire.	l'une / l'autre	pince / tenaille
7) Parmi tes élèves, envoie-moi quelqu'un pour m'aider.	quelqu'un	élève
8) Les gens attendaient l'autobus et tous étaient silencieux.	tous	gens
9) Pour les enfants absents, on sait que certains sont malades.	on / certains	professeurs / enfants
10) J'avais toutes les copies à corriger et maintenant il en manque plusieurs.	plusieurs	copies

Leçon N° 06

Les classes grammaticales variables (suite)

3. Le verbe (modes et temps)

Activité 1 / Réponse :

Consigne : Compétez

Le verbe exprime :

- Des actions (chanter)
- Des états (être)
- Des modifications (grandir)
- **R.** Une transformation (vieillir)
- **R.** Un phénomène naturel (neiger, pleuvoir,...)
- **R.** Une existence (exister), etc.

Activité 2 / Réponse :

Consigne : Compétez

Il y a trois personnes :

- Du singulier : **R.** : Je, tu, il/elle/on.
- Du pluriel : **R.** : Nous, vous, ils/elles.
-

Activité 3 / Réponse :

Consigne : Complétez

- **Les modes et les temps**
- Les modes : Il existe **4 modes personnels** et **3 modes impersonnels**
 - **Les modes personnels** sont les modes qui donnent la possibilité d'utiliser une partie ou l'ensemble des six personnes de la conjugaison.
 - **Les modes impersonnels** sont ceux qui ne permettent pas de distinguer entre les différentes personnes

Activité 4 / Réponse :

Consigne : Complétez le tableau suivant :

Modes		Personnels				Impersonnels		
		Indicatif	Conditionnel	Impératif	Subjonctif	Infinitif	Participe	Gérondif
Temps	Simples	Présent	Présent	Présent	Présent	Présent	Présent	Présent
		Futur simple			Imparfait			
		Imparfait						
		Passé simple						
	Composés	Passé composé	Passé 1 ^{ère} forme	Passé	Passé	Passé	Passé	Passé
		Futur antérieur	Passé 2 ^{ème} forme		Plus que parfait			
		Plus que parfait						
		Passé antérieur						

Exercice 1 / Réponse :

Consigne : Transformez les phrases suivantes à l'autre voix

4. Le vent secoue les arbres.
R. Les arbres sont secoués par le vent.
5. Zola a écrit Germinal.
R. Germinal a été écrit par Zola.
6. On arrosera cette plante régulièrement.
R. Cette plante sera arrosée régulièrement.

Exercice 2 / Réponse :

Consigne : On complète ou non la terminaison de chaque verbe des phrases suivantes.

Justifiez votre réponse

- Elle s'est lavée

Justification : elle a lavé quoi ? - elle-même = se, placé avant l'auxiliaire - **Accord**

- Elle s'est lavé les mains.

Justification : elle a lavé quoi ? - les mains, placé après l'auxiliaire - **pas d'accord**

- Elles se sont parlé.

Justification : elles ont parlé qui ? ou Quoi ? - La question est impossible -> pas de COD - **pas d'accord**

- Elles se sont embrassées.

Justification : elles ont embrassé qui ? - l'une et l'autre = se , placé avant l'auxiliaire - **accord**

Leçon N° 07

Les classes grammaticales variables (suite)

7. L'adjectif qualificatif

Activité 1 / Réponse :

Consigne : Soulignez l'adjectif qualificatif et donnez d'autres exemples

- Une fille intelligente - Une enseignante **compétente**
- Une belle maison - Un **grand** écrivain

Activité 2 / Réponse :

Consigne : Complétez

- **Simple :** beau, fort, lourd, **grand**, **petit**, **beau**, etc.
- **Dérivé :** V. **aimer** - aimable / V. **toucher** - touchable / N. **courage** - courageux
- **Obtenus par dérivation impropre :** coincé (participe passé du verbe **coincer**) – Confiant (participe présent du verbe **confier**)

Activité 3 / Réponse :

Consigne : On peut compléter un adjectif qualificatif par :

- Un nom : Une robe bleu **ciel**
- Un verbe : Un projet difficile à **réaliser**
- Un autre adjectif : Un pantalon bleu **foncé**
- Un adverbe : Un examen **très** facile

Activité 4 / Réponse :

Consigne : Complétez et proposez un autre exemple :

- Le voyage présidentiel

Le voyage **du président**

- **Un discours ministériel**

Un discours du ministre

Activité 5 / Réponse :

Consigne : Complétez

Percuter – **percutant** / Blessier – **blessant** / Frapper – **frappant**

Exercice / Réponse :

Consigne : Donnez d'autres exemples d'adjectifs qui ont une place fixe (antéposé) :

- Les adjectifs relationnels, comme : L'enseignement **secondaire**
- Les adjectifs de couleur, comme : Une veste **noire**
- Les adjectifs de forme, comme : Un bureau **rectangulaire**
- Les adjectifs de nationalité, comme : Un joueur **algérien**
- Les adjectifs dérivés de participes, comme : Un enfant **obéissant**
- Les adjectifs suivis d'un complément, comme : Un projet difficile **à réaliser**

Activité 6 / Réponse :

Consigne : Complétez.

- Des adjectifs **formés par des suffixes** : Menteur – Menteuse / Trompeur - Trompeuse / Voleur - Voleuse

Activité 7 / Réponse :

Consigne : Complétez

- Beau / Bel (un bel enfant / un **beau** garçon)
- Nouveau / Nouvel (un nouvel an / un **nouveau** dossier)
- Fou / Fol (Un fol avis / un homme **fou**)
- Vieux / Vieil (Un vieil homme / un **vieux** bâti)

Leurs féminins sont formés sur cette seconde forme :

Bel – **Belle** / Nouvel - **Nouvelle** / Vieil - **Vieille** / Fol - **Folle**

- Les adjectifs dont le **féminin** est **formé par** l'ajout d'un **–e** à la forme du masculin. Ce **–e** n'est pas prononcé, comme : Joli – **Jolie** / Noir - **Noire** / Antérieur – **Antérieure**.
- Le **–e** est **ajouté** et la **dernière consonne** est **doublée** : Net - **Nette** / Nul - **Null**

- Parfois l'ajout du –e entraîne des modifications à l'écrit, comme :
Public - Publique / Grec - Grecque / cher - chère / aigu – aigüe.
- La consonne finale muette du masculin se prononce au féminin, comme
Petit - Petite / Grand - Grande / Bavard - Bavarde / Gris - Grise
- La consonne finale muette se prononce, au féminin, et modifie la prononciation de la dernière syllabe du masculin, comme :
Brun - Brunette / Léger - Légère
- La consonne finale muette est prononcée, au féminin, et doublée à l'écrit, comme :
Gros - Grosse / Gras - Grasse / Muet - Muette
- La consonne finale muette est modifiée, comme :
Blanc - Blanche / Gentil - Gentille / Doux - Douce / Long - Longue / Faux - Fausse
- La consonne finale prononcée est modifiée, comme :
Neuf - Neuve / Bref - Brève / Sec – Sèche.

Leçon N° 08

Les classes grammaticales variables (suite)

8. Les déterminants

Activité 1 / Réponse :

Consigne : Complétez

- Les déterminants introduisent le **nom** dans le discours.
- Les déterminants forment avec le nom le **syntagme nominal**

SN = D. + N.

- Les déterminants forment une classe **fermée**.

Activité 2 / Réponse :

Consigne : Complétez le tableau ci-dessous :

Les articles indéfinis	Les articles définis		Les articles partitifs
	Formes simples	Formes contractées	
- Un (M.S.) : Un étudiant	- Le ou L' (M.S.) : Le directeur L' élève	- au (M.S.) = à le - aux (M.P.) = à les	- du (M.S.) : du riz
- Une (F.S.) : Une étudiante	- La ou L' (F.S.) La fille L' école	- du (M.S.) = de le	- de la (F.S.) : De la musique classique
- Des (M.F./P.) : Des étudiants	- Les (M.F./P.) Les vacances .	- des (M.P) = de les	

Activité 3 Réponse :

Consigne : Donnez des exemples :

	Masculin		Féminin
Singulier	Ce : document	Cet : étudiant / hôtel	Cette : étudiante / fille

Pluriel	Ces
	- étudiants
	- filles

Activité 4 / Réponse

Consigne : Donnez des exemples

Possesseur	Le nom déterminé est			
	Au singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Moi	Mon sac	Ma valise	Mes sacs / Mes valises	
Toi	Ton sac	Ta valise	Tes sacs / tes valises	
Lui/elle	Son sac	Sa valise	Ses sacs / ses valises	
Nous	Notre sac / Notre valise		Nos sacs / Nos valises	
Vous	Votre sac / Votre valise		Vos sacs / Vos valises	
Eux/Elles	Leur sac / Leur valise		Leurs sacs / Leurs valises	

Activité 5 / Réponse :

Consigne : Donnez d'autres exemples

L'adjectif possessif exprime :

- Une possession véritable : ma maison / **ma voiture**
- Un rapport de famille ou d'amitié : mon frère – mon ami / **ma cousine**
- Un rapport d'affection : mon amour / **ma tristesse**
- Des relations diverses : Il a perdu son temps / **J'ai manqué mon train** / **Nous avons passé nos vacances à la campagne.**

Exercice / Réponse :

Consigne : Écrivez les chiffres suivants en lettres : 5, 6, 7, 8, 9, 10, 90, 114, 500, 2000.

- **5 : Cinq**

- **6 : Six**

- **7 : Sept**

- **8 : Huit**

- **9 : Neuf**

- 10 : Dix
- 90 : Quatre-vingt-dix
- 114 : Cent quatorze
- 500 : Cinq cents
- 2000 : Deux mille

Leçon N° 09

Les classes grammaticales invariables

Les adverbes

Exercice 1 / Réponse :

Consigne : Cherchez le synonyme des adverbes suivants :

Naguère = signifie *il y a peu de temps* ou *récemment*.

Sitôt = *Aussitôt / Immédiatement / Dès que* (lorsqu'il est suivi d'une proposition)

Exercice 2 / Réponse :

Consigne : Cherchez le synonyme des adverbes suivants :

à tue-tête = signifie chanter ou parler *à pleine voix, de façon très forte et bruyante*, au point d'étourdir.

Exercice 3 / Réponse :

Consigne : Cherchez le synonyme des adverbes suivants :

in extenso = Le synonyme le plus courant et direct pour la locution latine *in extenso* est *intégralement*

a priori = *au prime abord*.

a posteriori = *après coup, Rétrospectivement, Postérieurement*.

franco de port = désigne une expédition dont les *frais de transport sont entièrement pris en charge par l'expéditeur*.

allegro = *Vif / Rapide / Animé*

cash = Argent liquide : espèces, liquide, monnaie / **Paiement immédiat** : comptant.

Leçon N° 10

Les conjonctions de coordination

Activité / Réponse :

Consigne : Complétez le tableau ci-dessous par des exemples

Mais, ou, et, donc, or, ni, car.
Mais
- Ce n'est pas Nadia mais Salima. - Je suis fatigué mais je travaille.
Ou
Veux-tu un fruit ou un gâteau ?
Et
- Jeune et vieux - Il part demain et il revient lundi.
Donc
Il fait beau donc il pourra venir à pieds.
Or
- Tous les hommes sont mortels. - Or , je suis un homme. - Donc, je suis mortel.
Ni
Je n'ai jamais connu (ni) son frère, ni sa sœur.

Car

Faites attention en roulant **car** il y a du brouillard.

Leçon N° 11

Les conjonctions de subordination et les prépositions

Activité 1 / Réponse :

Consigne : Complétez le tableau suivant par des exemples :

L'élément 2	et l'élément 1		
est toujours <u>une</u> <u>proposition</u>	peut être :		
	Un nom	Un verbe	Une phrase
	<p style="text-align: center;"><u>Exemple</u></p> <p>L'idée qu'il <i>serait en retard</i> ne m'était pas venue.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple 1</u></p> <p>Je <u>crois</u> que <i>vous avez raison.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Exemple 2</u></p> <p>Je me <u>demande</u> si <i>vous avez raison.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Exemple 1</u></p> <p>Si <i>vous avez le temps</i>, nous ferons un détour par la poste.</p> <p style="text-align: center;"><u>Exemple 2</u></p> <p>Je viendrai vous voir pour que <i>nous discutions de votre projet.</i></p>

Activité 3 / Réponse :

Consigne : Complétez le tableau suivant par des exemples :

d'un nom	d'un pronom	d'un verbe	d'un adverbe
comme	comme	comme	comme
Une ville d'Algérie	C'est à moi	Une machine à écrire	Les événements d'hier

Leçon N° 12
Les relations des mots

Exercice 1 / Réponse :

Consigne : Dans l'exercice suivant, trouvez le mot qui ne fait pas partie de la même famille que les autres.

1. commande - commander - commencer - commandeur =>

2. lit - literie - alité - livre =>

3. mais - maison - maisonnette - maisonnée =>

4. carton - cartonné - car - cartonnage =>

5. malade - maladie - mâle - maladif - mal =>

6. chien - chienne - chenil - chenapan =>

7. main - maintenant - manuel - manucure =>

8. professeur - professer - proviseur - professoral
=>

Exercice 2 / Réponse

Consigne : Dites à quel champ lexical appartient chacune de ces séries de mots.

2. scène - drame - coulisses - rôle - décor - actrice ==>

2. chapitre - préface - dédicace - page - lire - auteur ==>

3. journal - télévision - radio - internet - magazine - revue ==> Médias
4. enveloppe - date - signature - timbre - destinataire - expéditeur ==> Lettre
5. rivière - fleuve - lac - ruisseau - inondation - pluie ==> Eau
6. classe - élève - instituteur - craie - cartable - cahier ==> Ecole
7. hockey - baseball - tennis - football - natation - course ==> Sport
8. continent - pays - ville - océan - mer - île ==> Monde
9. rire - chant - heureux - sourire - satisfait - danser ==> Joie
10. vue - odorat - ouïe - toucher - goût ==> Perception
11. menuisier - maçon - vendeur - professeur - policier - bûcheron ==> Métier
12. phacochère - kangourou - chevreuil - écureuil - lièvre - hérisson ==> Animal

Leçon N° 13

Synonymie et antonymie

Activité 1 / Réponse :

Consigne : Donnez des exemples

- Maman = mère
- Boulot = travail

Activité 2 / Réponse :

Consigne : Donnez des exemples

- Monter en haut
- Descendre en bas
- Reculer en arrière

Activité 3 / Réponse :

Consigne : Donnez des exemples

- *Les débats ont été plutôt vifs. / Les orateurs se sont entre-tués.*
- *Je suis assez satisfait. / Je suis fou de joie.*

Activité 4 / Réponse :

Consigne : Donnez des exemples

- Un jour sombre
- Une nuit blanche

Activité 5 / Réponse :

Consigne : Donnez des exemples

Contraire		
Négation syntaxique	Négation sémantique	
Phrase négative	Phrases contraires	Mots contraires (antonymes)

Il pleut / Il ne pleut pas .	<i>Il pleut / Il fait beau.</i>	- Grand / Petit - Pair / Impair
--	---------------------------------	------------------------------------

Activité 6 / Réponse :

Consigne : Complétez le tableau ci-dessous par des exemples

Forme		
Des mots simples	Des mots préfixes	Quelques mots composés
opposés par leurs sens	opposés par le sens de leurs préfixes	opposés par le couple -phile/-phobe
- haut/bas, - grand/petit, - vendre/ acheter, - monter/descendre	- possible/impossible, - heureux/malheureux, - faire/défaire	- anglophile/anglophobe

Leçon N° 14

Polysémie et homonymie

Activité 1 / Réponse :

Consigne : Donnez un exemple

Réponse :

Devoir : - obligation morale : Le devoir de solidarité.

- exercice scolaire écrit : faire ses devoirs.

Activité 2 / Réponse :

Consigne : Donnez un exemple.

Réponse

Louer un appartement / **Louer** quelqu'un pour sa réussite.

Activité 3 / Réponse :

Consigne : Donnez un exemple.

Réponse :

Des **fil**s de laine / Amine et Samir sont les **fil**s de mon voisin

Activité 4 / Réponse :

Consigne : Donnez des exemples.

Réponse :

- Seau, saut, sceau, sot

- Verre, ver, vert, vair

- Mère, maire

Activité 5 / Réponse :

Consigne : Donnez des exemples

Réponse :

- percepteur/précepteur,

- gradation/graduation,

- Il faut que ça passe ou que ça casse.

La bibliographie

- CHARAUDEAU, Patrick. 1992. *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette.
- DUCARD, Dominique. 2004. *Entre grammaire et sens. Études sémiologiques et linguistiques*, Paris, Ophrys.
- ELUERD, Roland (S/D d'Henri MITTERAND). 1992. *Langue et Littérature. Grammaire, Communication et Techniques littéraires*, Paris, Nathan.
- GIACOBBA, Jorge. 1992. *Acquisition d'une langue étrangère*, Paris, Centre National de la Recherche Scientifique, Coll. « Sciences du langage ».
- KLEIN, Wolfgang. 1989. *L'acquisition de langue étrangère*, Paris, Armand Colin.
- MAINGUENEAU, Dominique. 1996 a. *Aborder la linguistique*, Paris, Seuil, Coll. « Mémo ».
- MARTINET, André. 1967. *Eléments de linguistique générale*, Paris, Armand Colin.
- MORTUREUX, Marie-Françoise. 2001. *La lexicologie entre langue et discours*, Paris, Armand Colin.
- VICTORRI, Bernard et Catherine FUCHS. 1996. *La polysémie. Construction dynamique du sens*, Paris, Hermès.
- YAGUELLO, Marina. (dir.). 2003. *Le grand livre de la langue française*, Paris, Seuil.
- ZEMMOUR, David. 2004. *Initiation à la linguistique*, Paris, Ellipses, Coll. « Thèmes & études ».